МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании педагогического совета Протокол № ______ / _____ от «______ % _________ 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦДТ
Г.Г.Фассахова
Приказ № 75-02
от « 37-ж д 8 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Эрудиты»

Направленность: естественно-научная Возраст учащихся: 9-11 лет Срок реализации: 4 года

Автор-составитель: Хасанова Гульсирень Наиловна, педагог дополнительного образования

1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО ЦДТ, на базе МБОУ "Алексеевская СОШ №1"
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная
		общеразвивающая программа «Умники и умницы»
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	•
4.1.	ФИО, должность	Хасанова Гульсирень Наиловна, педагог
		дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	•
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	9-11 лет
5.3.	Характеристика программы:	7 11 1101
3.3.	- тип программы	Дополнительная общеобразовательная
	- вид программы	общеразвивающая
	- принцип проектирования программы	оощеризынышощих
	- форма организации содержания и	
	учебного процесса	
5.4.	Цель программы	Формирование у учащихся интереса к познавательной
3.4.	The parities	деятельности, развитие интеллектуально-творческого
		потенциала личности младшего школьника через
		внедрение в образовательный процесс новых
		образовательных технологий, развивающих форм и
		методов обучения и формирование ключевых
		компетенций обучающихся.
5.5.	Образовательные модули (в	Базовый уровень
0.0.	соответствии с уровнями сложности	Busebbin ypebenb
	содержания и материала программы)	
6.	Формы и методы образовательной	Основная форма образовательной деятельности –
	деятельности	занятие.
		Методы обучения, в основе которых лежат способы
		организации занятий как:
		Словесный, наглядный, практический
		Методы, в основе которых лежит уровень
		деятельности детей:
		Объяснительно-иллюстративный
		<u>Репродуктивный</u>
		Частично-поисковый
		Исследовательский
		Проектный
		Методы, в основе которых лежит форма организации
		деятельности учащихся занятия:
		<u>Фронтальный</u>
		<u>Индивидуально</u> – фронтальный
		<u>Индивидуальный</u>
		<u>Групповой</u>
7.	Формы мониторинга результативности	Фронтальный опрос, тестирование
8.	Результативность реализации	Развитие социального опыта ребенка, активное
	программы	участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах,
		мероприятиях различного уровня, развитие
		изобретательности, инициативы, конструкторской
		мысли.
9.	Дата утверждения и последней	31.08.2021
	корректировки программы	
·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

1.3. Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.4. Пояснительная записка	4
1.6. Учебный тематический план	8
1.7. Содержание программы	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
2.2. Формы аттестации / контроля	14
2.3. Оценочные материалы	14
2.4. Список литературы	14
2.5. Приложения:	
Методические материалы (Приложение 1)	15
Календарный учебный график (Приложение 2)	17

1.4. Пояснительная записка

Направленность программы. Программа естественно-научной направленности.

Нормативно-правовое обеспечение программы — Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе:

- 1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- 2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
- 3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- 4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- 8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденного Исполнительным комитетом Алексееевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность заключается в системном подходе к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности обучающихся. Программа позволяет развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Отличительными особенностями программы являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. Система занятий кружка позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

воспитание системы межличностных отношений.

Цель: Формирование у учащихся интереса к познавательной деятельности, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с правилами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- познакомить с различными видами памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения. *развивающие:*
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

воспитательные:

- воспитание и развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Адресат программы. Данная программа адресована обучающимся 4 классов. В объединении занимаются дети 6-11 лет.

Объем программы - общее количество часов в год – 144, 4 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе.

Занятия проводятся согласно утвержденного расписания.

Теоретическая часть осуществляется в форме бесед, лекций, видеоуроков с применением презентаций, а также справочного материала, с учетом имеющихся знаний у детей.

Практическая часть программы предусматривает индивидуальную и групповую работы. Используются такие формы, как тестирование, олимпиады, соревнования, игры.

Срок освоения программы - учебный и образовательный процесс предусматривает один год обучения и строится на основе постепенного усложнения учебного материала, как теоретического, так и практического.

Режим занятий - занятия проводятся 4 раза в неделю: по 2 занятия в день продолжительностью 45 минут, перерыв 10 минут.

Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты 1 года обучения

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью пелагога:
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

Планируемые результаты 2 года обучения

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получат возможность формирования личностных результатов:

- учиться объяснять свои несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУЛ:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Планируемые результаты 3 года обучения

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД: Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Планируемые результаты 4 года

В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Формы подведения итогов реализации программы: к*онтроль знаний* проводится в виде участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Реализация этих форм обучения позволит учащимся максимально проявить свою активность, творчество, способствует более глубокому освоению материала.

Виды	Формы оценки результативности	Срок проведения
аттестации		
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся.	декабрь 2021 г., май 2022 г.
	Формы – фронтальный опрос/ тестирование	декабрь 2022 г., май 2023 г. декабрь 2023 г., май 2024 г. Декабрь 2024 г.
Аттестация по завершению освоения общеобразоват ельной программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – фронтальный опрос/тестирование	май 2025 г.

1.6. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебно-тематический план 1 год обучения

No	Название раздела, темы	Количе	ство часов	Формы	
Π/Π		Всего	Теория	Практика	аттестации/
			_	_	контроля
	Вводное занятие	2	2	-	Тестирован
1	Выявление уровня развития внимания,				ие
1	восприятия, воображения, памяти и				
	мышления.				
	Развитие концентрации внимания	40	14	26	Самостояте
2					льная
					работа
3	Развитие мышления.	30	14	16	Фронтальн
3					ый опрос
	Закономерности. Числовые и нечисловые	28	14	14	Самостояте
4	закономерности. Классификация				льная
	предметов.				работа
5	Графические диктанты.	42	20	22	Фронтальн
3					ый опрос
6	Итоговое занятие	2		2	Тестирован
U					ие, опрос
7	Всего	144	64	80	

Учебно-тематический план 2 год обучения

No	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
----	------------------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2		Тестирование
2	Развитие логического мышления.	40	14	26	Самостоятель ная работа
3	Словесно - дидактические игры и задания.	30	14	16	Фронтальный опрос
4	Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей.	28	14	14	Самостоятель ная работа
5	Тренируем мышление. Задачи на сообразительность	42	20	22	Фронтальный опрос
6	Итоговое занятие	2		2	Тестирование , опрос
7	Всего	144	64	80	

Учебно-тематический план

3 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Кол-во			Формы
		всего	теория	практика	аттестации (контроля)
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2		тестирование
2	Сравнение	12	4	8	Опрос тест решение нестандартных задач
3	Комбинаторика	22	10	12	Опрос тест решение нестандартных задач
4	Элементы логики	24	12	12	тест решение нестандартных задач
5	Развитие творческого воображения	32	12	20	тест
6	Практический материал	52	21	31	тесты конкурсы
	Всего	144	61	83	

Учебно-тематический план 4 год обучения

No	Название раздела, темы	Количес	тво часов	Формы	
п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/
					контроля
	Вводное занятие	2	2		Тестирование
	Выявление уровня развития				
1	внимания, восприятия,				
	воображения, памяти и				
	мышления.				
2	Развитие восприятия. Развитие	40	12	26	Самостоятельная
	слуховых, осязательных				работа

	ощущений.				
2	Развитие зрительной, слуховой,	58	28	30	Фронтальный
3	образной, смысловой памяти				опрос
5	Развитие речи.	42	20	22	Фронтальный
3					опрос
6	Итоговое занятие	2		2	Тестирование,
6					опрос
7	Всего	144	64	80	

1.7. Содержание программы 1 год обучения

Вводное занятие (2 часа)

(Теория) Выявление уровня развития внимания,

восприятия, воображения, памяти и мышления.

Развитие концентрации внимания (40 часов)

(Теория) Внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами.

Начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

Мышление и развитие логического мышления. Мышление и логика. Знакомство с логическими и логически поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления.

(Практика) Составление своих логических задач. Проект «Моя логическая задача». Алгоритм и мышление. Задания по перекладыванию спичек.

Рисуем по образцу. Проект «Спичечный рисунок». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты. Развитие аналитических способностей

Развитие мышления (30 часов)

(Теория) Совершенствование мыслительных операций, воображения.

(Практика) Проектная работа «Воображаемая страна».

(Практика) Мыслим и помним. Игра «Доверяй, но проверяй».

(Теория) Совершенствование мыслительных операций.

Творческий проект «Моя нестандартная задача».

Графические диктанты.

Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов (28 часов)

(Теория) Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление закономерностей.

(Практика) Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Органы чувств: глаза. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия».

Графические диктанты (42 часа)

(Теория) Развитие и совершенствование воображения. Композиции из геометрических тел, линий. Восстановление целого.

(Практика) Уникурсальные фигуры. Выбор идентичных фигур сложной конфигурации. Работа с замаскированным рисунком.

Деление фигуры на части и построение заданной фигуры из нескольких частей. Работа с изографами и числограммами.

(Практика)Проектная работа «Загадочный мир рисунков и фигуры». Графические диктанты.

Словесно - дидактические игры и задания. Загадки и их роль. Структура загадок. Тематика загадок. Составление загадок. Проект «Лучшая моя загадка». Слово и его значение. Словарные слова. Из истоков слов. Изучение значения слов. Игра «Словарный ряд». Составление проекта «Рисунок и слово, словосочетание».

(Практика) Итоговое занятие. (2 часа).

2 год обучения

(Теория) Вводное занятие (2 часа)

Выявление уровня развития внимания,

восприятия, воображения, памяти и мышления.

Развитие логического мышления (40 часов)

(Теория) Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления.

(Практика) Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».

(Практика) Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат». Математические фокусы. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты.

Тренируем мышление. Словесно - дидактические игры и задания (30 часов)

(Теория) Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно -дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слоговица, лабиринты). (Практика) Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.

(Практика) Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создам словесно-дидактическое задание». Графические диктанты.

Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей. (28 часов)

(Теория) Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Графические диктанты.

Понятие закономерности. Примеры закономерностей.

(Практика) Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.

Графические диктанты.

Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».

(Практика) Графические диктанты.

Тренируем мышление. Задачи на сообразительность (42 часа)

(Теория) Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида.

(Практика) Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.

(Теория) Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.

Виды алгоритмов: линейные и разветвленные. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи». Графические диктанты.

Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.

(Практика) Конкурсная программа между группами обучающихся. Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.

(Практика) Итоговое занятие. (2 часа).

3 третий год обучения

(Теория) Вводное занятие (2 часа)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Сравнение (12 часов)

(Теория) Классификация по какому-то признаку.

(Практика) Сравнение предметов по признакам.

(Практика) Тест «Сравнение».

(<u>Практика</u>) Состав предметов. Логические задачи на развитие аналитических способностей.

(<u>Практика</u>) Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».Логические задачи на развитие аналитических способностей.

Комбинаторика (22 часа)

(Теория) Перестановки. Размещения. Сочетания.

(Теория) Комбинаторика. Размещения.

Решение логических и творческо-поисковых задач.

(<u>Практика</u>) Комбинаторика. Сочетания. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками.

(<u>Практика</u>) Причина и следствие. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие. Причинно-следственные цепочки. Разрезание фигур на равные части. Подсчет количества фигур.

(<u>Практика</u>) Противоположные отношения между понятиями. Принцип зеркальности при разрезании квадратов.

Комбинаторика. Перестановки, размещения. Тренировка зрительной памяти.

(Теория) Функциональные признаки предметов.

Симметрия. Симметричные фигуры. Одно действие, применяемое к разным предметам.

(Теория) Логическая операция «и». Поиск закономерностей.

Координатная сетка. Логические задачи на развитие способности рассуждать.

.

Элементы логики (24 часа)

<u>(Теория)</u> Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинноследственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

<u>(Теория)</u> Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. (Практика) Наделение предметов новыми свойствами.

Суждения. Решение задач на основе составления схем.

Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца.

<u>(Теория)</u> Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.

(<u>Практика</u>) Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий.

Развитие творческого воображения (32 часа)

(Теория) Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

(Практика) Часть-целое (в действиях) Переправы. Составление алгоритма действий.

(Теория) Переливания. Запись решения с помощью таблицы.

(<u>Практика</u>) Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.

<u>(Теория)</u> Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами

Практический материал (52 часа)

(Практика) Логические упражнения.

(Практика) Логические задачи.

(Практика) Интеллектуальные викторины.

(Практика) Составление вопросов и загадок.

(Практика) Логические игры.

(Практика) Числовые ребусы. Приемы решения числовых ребусов.

<u>(Практика)</u> Расстановки и перестановки. Задачи, в которых одни единицы счета выражаются через другие.

Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.

(<u>Практика</u>) Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.

Суждения. Решение задач на основе составления схем.

(Практика) Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца.

Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.

(<u>Практика</u>) Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий.

Переправы. Составление алгоритма действий.

(Практика) Переливания. Запись решения с помощью таблицы

(Практика) Итоговое занятие. (2 часа).

4 год обучения

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. (40 часов)

(Теория) Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. (58 часов)

Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

(Теория) Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания.

(Практика) Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Тренируем мышление. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

(Теория) Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

(Практика) Разгадывание и составление ребусов. Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.

Развитие речи. (42 часа)

(Теория) Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Конкурс эрудитов. Конкурсная программа между группами обучающихся.

Развитие умения работать над исследованием. Участие в Малой научно-практической конференции

(Практика) Итоговое занятие. (2 часа).

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Организационно – педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий просторный кабинет с хорошим освещением.

Методические материалы

Дидактический материал

Папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии "Развивающие игры"

Техническое оснащение занятий

На занятиях используется следующие материалы:

- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- учебная доска.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, КГПУ 2001 год, общий стаж работы 20 лет.

2.2. Формы аттестации/контроль

Аттестация обучающихся проводится два раза в год. Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом. Проверочные работы отражают уровень подготовки обучающихся, Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как: самостоятельность; осознание значимой деятельности; соблюдение культуры поведения; самооценка; стремление к самосовершенствованию.

Аттестация обязательна для всех обучающихся.

Виды	Формы оценки результативности	Срок проведения
аттестации		
Промежуточная	Диагностика уровня ключевых, метапредметных	декабрь 2021 г.,. май
аттестация	и предметных компетенций учащихся.	2022 г.
	Формы – фронтальный опрос/ тестирование	декабрь 2022 г.,. май
		2023 г.
		декабрь 2023 г.,. май
		2024 г.
		Декабрь 2024 г.
Аттестация по	Оценка качества обученности учащихся по	май 2025 г.
завершению	завершению обучения по образовательной	
освоения	программе	
общеобразоват	Формы – фронтальный опрос/тестирование	
ельной		
программы		

2.3. Оценочные материалы

Критерии оценки результатов тестов.

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

2.4. Список литературы, использованной при написании данной программы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).

- 2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю. Демидова; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. -2 —е изд. М.: Просвещение, 2010. 215 с. (стандарты второго поколения).
- 3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов; под ред. А. Г. Асмолова. 2 е изд. М.: Просвещение, 2010. 152 с. (Стандарты второго поколения).
- 4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград, 2004г.

Приложение 1

Методические материалы:

	методические материалы:										
№п/п	Год	Формы	Приемы и	Дидак-кий	Техническое	Формы					
	обучения	занятий	методы	материал	Оснащение	Подведения					
			организации		занятий	ИТОГОВ					
			учебно-								
			воспитательного								
			процесса								
1	1	Беседы,	Вербальный,	Презентация,	Проектор,	Практическая					
		Практикумы	практический,	схемы	экран,	работа,					
			объяснительно-	,видеоуроки	нетбук	участие в					
			иллюстративный	РЭШ,		олимпиаде					
2	2	Беседы,	Вербальный,	Презентация,	Проектор,	Практическая					
		Практикумы	практический,	схемы	экран,	работа,					
			объяснительно-	,видеоуроки	нетбук	участие в					
			иллюстративный	РЭШ,		олимпиаде					
3	3	Беседы,	Вербальный,	Презентация,	Проектор,	Практическая					
		Практикумы	практический,	схемы	экран,	работа,					
			объяснительно-	,видеоуроки	нетбук	участие в					
			иллюстративный	РЭШ,		олимпиаде					
4	4	Беседы,	Вербальный,	Презентация,	Проектор,	Практическая					
		Практикумы	практический,	схемы	экран,	работа,					
			объяснительно-	,видеоуроки	нетбук	участие в					
			иллюстративный	РЭШ,		олимпиаде					

Задания для итоговой аттестации

1 полугодие Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

Входной тест

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

	•					,	, ,	- T-I		·· · - 1				
Н	T	1	Φ	2	Б	Γ	Д	5	Ю	T	Я	Ю	К	6
Л	M	9	P	Ш	6	Э	Н	T	3	В	О	7	Е	Ж
8	Я	T	1	С	Ъ	И	4	П	T	Д	5	Ч	6	Н
M	У	C	К	Е	7	Н	Б	T	3	Л	8	T	Н	2

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.

,	

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ГАУРАН ДЬЖОД

- 5. Продолжи ряд.
- 1. 2 2 2 3 3 3 3
- 6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? _____

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

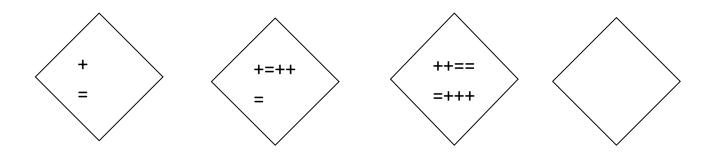
Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

- 3. Зачеркни «лишнее» слово:
- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.
- 4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

- 6. Назови обобщающим словом.
- Пчела, бабочка
- Пила, отвертка
- Франция, Россия

• Дождь, снег -

Итоговый тест

1.	Реши	зад	ачи.
----	------	-----	------

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в
квартире?
Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно
яйцо?
Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

- 2. Зачеркни «лишнее» слово:
- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.
- 3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- 4. Напиши по аналогии.
- Птица крылья, рыба
- Трактор гусеницы, автомобиль
- Завод цех, школа
- Альпинист горы, пловец

Приложение 2

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1 год обучения

№	месяц	чис	Время	Форма	год ооу К-во	Тема	Mec	Форма
		ЛО	проведени	заняти	часо		то	контроля
			я занятия	Я	В		пров	•
							еден	
							ия	
				Тестиро	2	Вводное занятие	Каб.	Тестирова
1				вание		Выявление уровня	нач.к	ние
						развития внимания,	Л	
						восприятия, воображения,		
						памяти и мышления.		
						Графический диктант		
				Конкур	2	Развитие концентрации	Каб.	Самостоят
2				c.		внимания	нач.к	ельная
2						Тренировка памяти	л	работа
						Графический диктант		
				Конкур	2	Тренировка внимания.	Каб.	Фронтальн
2.4				c		Развитие мышления.	нач.к	ый опрос
3-4						Викторина по	л	
						окружающему миру.	31	
				Виктор	2	Тренировка слуховой	Каб.	Фронтальн
				ина		памяти.	нач.к	ый опрос
5-6						Развитие мышления.	Л	
						Викторина.	31	
				Матема	2	Тренировка зрительной	Каб.	Самостоят
7.0				тически		памяти.	нач.к	ельная
7-8				й		Развитие аналитических	л	работа
				лабири		способностей.	"1	

		TITE		Capanyyayamana		
		HT.		Совершенствование		
				мыслительных Операций.		
				Графический рисунок по		
				образцу.		
		Путеше	2	Совершенствование	Каб.	Фронтальн
9-		ствие в		воображения.	нач.к	ый опрос
10		сказку.		Развитие мышления.	Л	1
		·		Викторина.	JI	
		Блицту	2	Развитие логического	Каб.	Самостоят
1.1		рнир.		мышления.	нач.к	ельная
11- 12				Совершенствование	Л	работа
12				воображения.	31	
				Графический диктант.		
		Виктор	2	Развитие концентрации	Каб.	Фронтальн
13-		ина		внимания.	нач.к	ый опрос
14				Совершенствование	Л	
				мыслительных операций.		
		Поттат	2	Викторина.	Каб.	Математич
		Поиск.	2	Развитие концентрации внимания.		математич еский
15-				тренировка внимания.	нач.к	диктант
16				Развитие мышления.	Л	диктапт
10				Графический диктант.		
				трафитеекти диктант.		
		Игра	2	Тренировка слуховой	Каб.	Самостоят
17-		1		памяти.	нач.к	ельная
18				Развитие мышления.	Л	работа
				Графический диктант.	"	
		Конкур	2	Тренировка зрительной	Каб.	Фронтальн
		c		памяти.	нач.к	ый опрос
				Развитие аналитических	Л	
19-				способностей.		
20				Совершенствование		
				мыслительных операций.		
				«Своя игра» по		
		Виктор	2	окружающему миру. Развитие концентрации	Каб.	Самостоят
		ина ина	<u> </u>	внимания.	нач.к	ельная
21-		mia		Разгадывание ребусов.		работа
22				Развитие мышления.	Л	P=====
				Графический диктант.		
		Матема	2	Тренировка слуховой	Каб.	Самостоят
		тически		памяти.	нач.к	ельная
23-		й		Тренировка слуховой	Л	работа
24		лабири		памяти		
		HT.		Совершенствование		
				мыслительных операций.		
		П	2	Игра «Лабиринт».	IC - C	Control
25		Путеше	2	Развитие логического	Каб.	Самостоят
25-		ствие в		мышления.	нач.к	ельная
26		сказку.		Развитие мышления. Графический диктант.	Л	работа
		Γ	2		IC - 6	Magazza
27-		Блицту	2	Развитие логического	Каб.	Математич
28		рнир.		мышления.	нач.к	еский
				Совершенствование		диктант

			воображения.	Л	
			Графический диктант.		
	Виктор	2	Совершенствование	Каб.	Самостоят
20	ина		воображения.	нач.к	ельная
29-			Задания по	Л	работа
30			перекладыванию спичек.	"	
			Рисуем по образцу.		
	Поиск.	2	Развитие логического	Каб.	Самостоят
31-			мышления.	нач.к	ельная
32			Совершенствование	л	работа
			мыслительных операций.		
			Графический диктант.		
	Игра	2	Тренировка слуховой	Каб.	Тестирова
33-			памяти.	нач.к	ние
34			Совершенствование	Л	
			мыслительных операций.		
	D	12	Игра «Лабиринт».	IC - C	C
	Виктор	2	Развитие логического	Каб.	Самостоят
35-	ина		мышления. Совершенствование	нач.к	ельная работа
36			мыслительных операций.	Л	раоота
			Графический диктант.		
	Матема	a 2	Совершенствование	Каб.	Математич
	тически		воображения.	нач.к	еский
37-	й	-	Развитие мыслительных		диктант
38	лабири		операций.	Л	
	HT.		Графический рисунок по		
			образцу.		
	Путеше	e 2	Тренировка слуховой	Каб.	Фронтальн
39-	ствие в		памяти.	нач.к	ый опрос
40	сказку.		Развитие мышления.	Л	
			Викторина.		
	Блицту	2	Развитие логического	Каб.	Самостоят
41-	рнир.		мышления.	нач.к	ельная
42			Развитие мышления.	л	работа
			Графический диктант.		
	Виктор	2	Развитие концентрации	Каб.	Тестирова
43-	ина		внимания.	нач.к	ние
44			Тренировка памяти.	Л	
			Графический диктант.		
	Поиск.	2	Развитие аналитических	Каб.	Математич
			способностей.	нач.к	еский
45-			Совершенствование	Л	диктант
46			мыслительных операций.	**	
			Графический рисунок по		
			образцу.		
	Игра	2	Развитие концентрации	Каб.	Фронтальн
47-			внимания.	нач.к	ый опрос
48			Совершенствование	Л	
			мыслительных операций.		
	10	2	Викторина	10.0	Con
	Конкур	2	Совершенствование	Каб.	Самостоят
49-	C		воображения.	нач.к	ельная
50			Развитие концентрации	Л	работа
			Внимания.		
			Развитие мышления.	1	

			Графический диктант.		
51- 52	Виктор ина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
	Матема	2	мыслительных операций. Игра «Лабиринт» Развитие концентрации	Каб.	Математич
53- 54	тически й лабири	2	внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации	нач.к	еский диктант
34	нт.		внимания. Графический диктант		
	Путеше	2	Развитие аналитических способностей.	Каб.	Самостоят
55- 56	ствие в сказку.		Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	нач.к л	ельная работа
	Блицту	2	Совершенствование	Каб.	Самостоят
57-	рнир.		воображения.	нач.к	ельная
58			Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Л	работа
	Виктор	2	Тренировка слуховой	Каб.	Самостоят
59-	ина		памяти. Развитие мышления.	нач.к	ельная работа
60			Графический диктант.	Л	раоота
	Поиск.	2	Тренировка зрительной	Каб.	Самостоят
61-			памяти. Развитие мышления.	нач.к	ельная
62			Графический диктант.	Л	работа
	Игра	2	Развитие аналитических	Каб.	Математич
63-			способностей. Совершенствование	нач.к	еский диктант
64			мыслительных операций.	Л	диктапт
			Графический диктант.		
	Конкур	2	Тренировка внимания.	Каб.	Самостоят
65-	c		Развитие мышления. Графические диктанты	нач.к	ельная работа
66			т рафические диктанты	Л	раоота
	Виктор	2	Выявление уровня	Каб.	Тестирова
67-	ина		развития внимания, восприятия, воображения,	нач.к	ние
68			памяти и мышления на	Л	
			конец учебного года.		
	Матема	2	Развитие концентрации	Каб.	Фронтальн
	тически		внимания.	нач.к	ый опрос
69-	й лабири		Совершенствование мыслительных операций.	Л	
70	нт.		Развитие аналитических		
			способностей и		
	П	2	способности рассуждать	10.0	Cara
	Путеше ствие в	2	Тренировка внимания. Совершенствование	Каб.	Самостоят ельная
71-	ствие в сказку.		мыслительных операций.	нач.к	работа
72	Thushy.		Развитие аналитических	Л	Pacora
			способностей и		

			способности рассуждать		
	Блицту	2	Тренировка слуховой	Каб.	Фронтальн
	рнир.		памяти.	нач.к	ый опрос
72			Совершенствование	л	_
73- 74			мыслительных операций.	31	
/4			Развитие аналитических		
			способностей и		
			способности рассуждать		
	Виктор	2	Тренировка зрительной	Каб.	Фронтальн
	ина		памяти.	нач.к	ый опрос
7.5			Совершенствование	Л	1
75-			мыслительных операций.	JI	
76			Развитие аналитических		
			способностей и		
			способности рассуждать		
	Поиск.	2	Развитие логического	Каб.	Самостоят
			мышления. Обучение	нач.к	ельная
77-			поиску закономерностей.	Л	работа
78			Развитие аналитических	JI	_
			способностей и		
			способности рассуждать		
	Игра	2	Совершенствование	Каб.	Фронтальн
			воображения.	нач.к	ый опрос
79-			Развитие наглядно-	л	_
80			образного мышления.	, i	
80			Ребусы.		
			Задание по		
			перекладыванию спичек		
	Конкур	2	Развитие быстроты	Каб.	Самостоят
	c		реакции.	нач.к	ельная
			Совершенствование	л	работа
81-			мыслительных операций.		
82			Развитие аналитических		
02			способностей и		
			способности рассуждать		
				1	
	Виктор	2	Развитие концентрации	Каб	Фронтальн
	Виктор ина	2	Развитие концентрации внимания.	Каб.	Фронтальн ый опрос
02	Виктор ина	2	внимания.	нач.к	Фронтальн ый опрос
83-	_	2	внимания. Совершенствование		•
83- 84	_	2	внимания. Совершенствование мыслительных операций.	нач.к	•
	_	2	внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	нач.к	•
	_	2	внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	нач.к	•
	ина	2	внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	нач.к	ый опрос
	_		внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания.	нач.к л Каб.	•
	ина Матема		внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания. Совершенствование	нач.к л Каб. нач.к	ый опрос Математич еский
84	ина Матема тически й		внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	нач.к л Каб.	ый опрос Математич
84	ина Матема тически		внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания. Совершенствование	нач.к л Каб. нач.к	ый опрос Математич еский
84	ина Матема тически й лабири		внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	нач.к л Каб. нач.к	ый опрос Математич еский
84	ина Матема тически й лабири нт.	2	внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	нач.к л Каб. нач.к л	математич еский диктант
84	ина Матема тически й лабири нт.		внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	нач.к л Каб. нач.к л	ый опрос Математич еский
85- 86	ина Матема тически й лабири нт. Путеше ствие в	2	внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти.	нач.к л Каб. нач.к л Каб. нач.к	математич еский диктант Самостоят ельная
85- 86 87-	ина Матема тически й лабири нт.	2	внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	нач.к л Каб. нач.к л	математич еский диктант Самостоят
85- 86	ина Матема тически й лабири нт. Путеше ствие в	2	внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти.	нач.к л Каб. нач.к л Каб. нач.к	математич еский диктант Самостоят ельная

				способности рассуждать		
		Блицту	2	Тренировка внимания.	Каб.	Фронтальн
		рнир.		Совершенствование	нач.к	ый опрос
89-				мыслительных операций.	Л	1
90				Развитие аналитических	J1	
				способностей и		
				способности рассуждать		
		Виктор	2	Развитие логического	Каб.	Самостоят
		ина	_	мышления. Обучение	нач.к	ельная
91-		11114		поиску закономерностей.		работа
92				Развитие аналитических	Л	pacora
72				способностей и		
				способности рассуждать		
		Поиск.	2	Совершенствование	Каб.	Самостоят
		Honek.	2	воображения. Развитие		ельная
93-				наглядно-образного	нач.к	работа
94				мышления. Ребусы.	Л	paoora
94				Задание по		
				' '		
		Игра	2	перекладыванию спичек. Развитие быстроты	Каб.	Самостоят
		riipa	4	реакции.		ельная
				Совершенствование	нач.к	работа
95-				мыслительных операций.	Л	paoora
96				Развитие аналитических		
				способностей и		
		T/	2	способности рассуждать	IC-E	Mamaran
		Конкур	2	Развитие концентрации	Каб.	Математич
		c		внимания.	нач.к	еский
97-				Совершенствование	Л	диктант
98				мыслительных операций.		
				Развитие аналитических		
				способностей и		
		D	2	способности рассуждать	IC - C	C
		Виктор	2	Тренировка внимания.	Каб.	Самостоят
99-		ина		Совершенствование	нач.к	ельная
				мыслительных операций.	Л	работа
100				Развитие аналитических способностей и		
		Manager	2	способности рассуждать	I/ - F	Covers
		Матема	2	Тренировка слуховой	Каб.	Самостоят
101		тически		памяти.	нач.к	ельная
101		Й		Совершенствование	Л	работа
102		лабири		мыслительных операций. Развитие аналитических		
102		HT.				
				способности рассуучать		
		Путатура	2	способности рассуждать	Каб.	Тоотитово
		Путеше		Тренировка зрительной		Тестирова
102		ствие в		памяти.	нач.к	ние
103		сказку.		Совершенствование	Л	
104				мыслительных операций.		
104				Развитие аналитических		
				способностей и		
		F		способности рассуждать	TC ~	3.6
105		Блицту	2	Развитие логического	Каб.	Математич
_		рнир.		мышления. Обучение	нач.к	еский
106				поиску закономерностей.		диктант
	<u> </u>			Развитие аналитических		

			способностей и	Л	
			способности рассуждать	31	
	Виктор	2	Совершенствование	Каб.	Самостоят
	ина		воображения. Развитие	нач.к	ельная
107			наглядно-образного		работа
-			мышления. Ребусы.	Л	I
108			Задание по		
			перекладыванию спичек		
	Поиск.	2	Развитие быстроты	Каб.	Математич
	Tronon.	-	реакции.	нач.к	еский
109			Совершенствование		диктант
-			мыслительных операций.	Л	A
110			Развитие аналитических		
110			способностей и		
			способности рассуждать		
	Игра	2	Развитие концентрации	Каб.	Фронтальн
	Inpu		внимания.		ый опрос
111			Совершенствование	нач.к	mi stipoc
- 111			мыслительных операций.	Л	
112			Развитие аналитических		
114			способностей и		
			способности рассуждать		
	Конкур	2	Тренировка внимания.	Каб.	Самостоят
113	c		Совершенствование		ельная
-			мыслительных операций.	нач.к	работа
114			Развитие способности	Л	paoora
114			рассуждать		
	Виктор	2	Тренировка слуховой	Каб.	Тестирова
	ина		памяти		ние
115	miu		Совершенствование	нач.к	inic
-			мыслительных операций	Л	
116			Развитие аналитических		
			способностей		
	Матема	2	Тренировка зрительной	Каб.	Математич
	тически		памяти	нач.к	еский
117	й		Совершенствование		диктант
-	лабири		мыслительных операций	Л	
118	нт.		Развитие способности		
			рассуждать		
	Путеше	2	Развитие логического	Каб.	Фронтальн
119	ствие в		мышления Обучение	нач.к	ый опрос
	сказку.		поиску закономерностей		
120			Развитие аналитических	Л	
			способностей		
	Блицту	2	Совершенствование	Каб.	Самостоят
121	рнир.		воображения Развитие	нач.к	ельная
121	1		наглядно-образного		работа
-			мышления. Ребусы.	Л	_
122			Задания по		
			перекладыванию спичек		
	Виктор	2	Развитие быстроты	Каб.	Самостоят
100	ина		реакции	нач.к	ельная
123			Совершенствование		работа
-			мыслительных операций	Л	1
124			Развитие способности		
			рассуждать		
	L	I	риссулдить	I	<u> </u>

	<u> </u>	Поиск.	2	Разритие концентрации	Каб.	Математич
		Поиск.	2	Развитие концентрации внимания		еский
125				Совершенствование	нач.к	диктант
-				мыслительных операций	Л	дінгант
126				Развитие аналитических		
				способностей		
		Игра	2	Тренировка внимания	Каб.	Самостоят
127		•		Совершенствование	нач.к	ельная
-				мыслительных операций	л	работа
128				Развитие способности	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
				рассуждать		
		Конкур	2	Тренировка слуховой	Каб.	Самостоят
129		С		памяти	нач.к	ельная
-				Совершенствование	Л	работа
130				мыслительных операций		
				Развитие аналитических		
		Dyyramosa	2	способностей	Каб.	Самостоят
		Виктор ина	2	Тренировка зрительной памяти		Самостоят ельная
131		ина		Совершенствование	нач.к	работа
-				мыслительных операций	Л	раоота
132				Развитие способности		
				рассуждать		
		Матема	2	Развитие концентрации	Каб.	Самостоят
		тически		внимания.	нач.к	ельная
133		й		Совершенствование	Л	работа
-		лабири		мыслительных операций.	31	
134		HT.		Развитие аналитических		
				способностей и		
				способности рассуждать		
		Путеше	2	Тренировка внимания.	Каб.	Математич
135		ствие в		Совершенствование	нач.к	еский
_		сказку.		мыслительных операций.	Л	диктант
136				Развитие аналитических		
				способностей и способности рассуждать		
137		Блицту	2	Тренировка внимания	Каб.	Самостоят
-		рнир.	2	Совершенствование		ельная
138		риир.		мыслительных операций	нач.к	работа
130				Развитие способности	Л	passia
				рассуждать		
		Виктор	2	Тренировка слуховой	Каб.	Тестирова
120		ина		памяти	нач.к	ние
139				Совершенствование	Л	
140				мыслительных операций		
140				Развитие аналитических		
				способностей		
		Итогов	2	Тренировка слуховой	Каб.	Тестирова
141		oe		памяти	нач.к	ние
-		тестиро		Совершенствование	Л	
142		вание		мыслительных операций		
				Развитие аналитических		
		TC		способностей	TC ~	Man
143		Конкур	2	Совершенствование	Каб.	Математич
-		c		мыслительных операций.	нач.к	еский
144				Задание «Найди		диктант
				отличия».		

				Л	
Итог	0		144		

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2 год обучения

N₂	месяц	чис	Время	Форма	К-во	Тема	Mec	Форма
	·	ло	проведени	заняти	часо		TO	контроля
			я занятия	Я	В		пров	•
							еден	
							ия	
				Тестиро	2	Вводное занятие	Каб.	Тестирова
1				вание		Выявление уровня	нач.к	ние
						развития внимания,	Л	
						восприятия, воображения,		
						памяти и мышления.		
						Графический диктант		
				Конкур	2	Развитие концентрации	Каб.	Самостоят
2				c.		внимания	нач.к	ельная
2						Тренировка памяти	Л	работа
						Графический диктант		
				Конкур	2	Определение мышления.	Каб.	Фронтальн
				c		Виды мышления,	нач.к	ый опрос
3-4						свойства и особенности.	Л	•
						Способы развития	J1	
						логического мышления.		
				Виктор	2	Тренировка слуховой	Каб.	Фронтальн
				ина		памяти.	нач.к	ый опрос
						Развитие мышления.	Л	
5-6						Викторина. Задания со		
						спичками. Проектная		
						работа «Задания со		
						спичками».		
				Матема	2	Тренировка зрительной	Каб.	Самостоят
				тически		памяти.	нач.к	ельная
				й		Развитие аналитических	Л	работа
				лабири		способностей.		
7-8				HT.		Совершенствование		
						мыслительных		
						Операций.		
						Графический рисунок по образцу.		
				Путеше	2	Совершенствование	Каб.	Фронтальн
9-				ствие в	~	воображения.		ый опрос
10				сказку.		Развитие мышления.	нач.к	Jili Slipoc
10				Thusky.		Викторина.	Л	
				Блицту	2	Развитие логического	Каб.	Самостоят
				рнир.		мышления.		ельная
11-				риир.		Совершенствование	нач.к	работа
12						воображения.	Л	Paoora
						Графический диктант.		
				Виктор	2	Развитие концентрации	Каб.	Фронтальн
13-				ина	-	внимания.	нач.к	ый опрос
14						Совершенствование		
1-7						мыслительных операций.	Л	
						плистительных операции.		

			Викторина.		
	Поиск.	2	Развитие концентрации	Каб.	Математич
			внимания.	нач.к	еский
15-			Тренировка внимания.	л	диктант
16			Развитие мышления.	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
			Графический диктант.		
			Математические фокусы.		
	Игра	2	Тренировка слуховой	Каб.	Самостоят
			памяти.	нач.к	ельная
			Развитие мышления.	Л	работа
1.7			Графический диктант.		
17-			Решение логических,		
18			логически-поисковых		
			задач и заданий.		
			Магические квадраты. Проектная работа		
			«Магический квадрат».		
	Конкур	2	Тренировка зрительной	Каб.	Фронтальн
	С	_	памяти.	нач.к	ый опрос
			Развитие аналитических		
			способностей.	Л	
19-			Совершенствование		
20			мыслительных операций.		
			Знакомство с		
			логическими и логически-		
			поисковыми задачами,		
			пути их решения.		
	Виктор	2	Развитие концентрации	Каб.	Самостоят
21-	ина		внимания.	нач.к	ельная
22			Разгадывание ребусов.	Л	работа
			Развитие мышления.		
	Матема	2	Графический диктант. Тренировка слуховой	Каб.	Самостоят
	тически	2	памяти.		ельная
	й		Тренировка слуховой	нач.к	работа
23-	лабири		памяти	Л	puooru
24	нт.		Совершенствование		
			мыслительных операций.		
			Игра «Лабиринт».		
	Путеше	2	Развитие логического	Каб.	Самостоят
	ствие в		мышления.	нач.к	ельная
25-	сказку.		Развитие мышления.	Л	работа
26			Исследовательский		
			проект «Моя		
			нестандартная задача».	TC 7	3.6
	Блицту	2	Развитие логического	Каб.	Математич
27-	рнир.		мышления.	нач.к	еский
28			Совершенствование воображения.	Л	диктант
			Графический диктант.		
	Виктор	2	Совершенствование	Каб.	Самостоят
	ина	_	воображения.	нач.к	ельная
29-	11114		Задания по		работа
30			перекладыванию спичек.	Л	r
			Рисуем по образцу.		
31-	Поиск.	2	Развитие логического	Каб.	Самостоят
32			мышления.		ельная

		T			Совершенствование	нач.к	работа
					мыслительных операций.	Л	puooru
					Графический диктант.	JI	
			Игра	2	Тренировка слуховой	Каб.	Тестирова
			rnpa	2	памяти.		ние
33-					Совершенствование	нач.к	пис
34					мыслительных операций.	Л	
					игра «Лабиринт».		
			Виктор	2	Развитие логического	Каб.	Самостоят
			ина	2	мышления.		ельная
35-			ипа		Совершенствование	нач.к	работа
36					мыслительных операций.	Л	раоота
					Графический диктант.		
			Матема	2		Каб.	Математич
				2	Совершенствование		
27			тически		воображения.	нач.к	еский
37- 38			й		Развитие мыслительных	Л	диктант
38			лабири		операций.		
			HT.		Графический рисунок по		
			П	2	образцу.	Каб.	Ф.,
20			Путеше	2	Тренировка слуховой		Фронтальн
39-			ствие в		памяти.	нач.к	ый опрос
40			сказку.		Развитие мышления.	Л	
					Викторина.		
			Блицту	2	Развитие логического	Каб.	Самостоят
41-			рнир.		мышления.	нач.к	ельная
42					Развитие мышления.	Л	работа
					Графический диктант.		
			Виктор	2	Развитие концентрации	Каб.	Тестирова
			ина		внимания.	нач.к	ние
					Тренировка памяти.	л	
					Понятие «словесно-	31	
					дидактическая игра».		
					Особенности и свойства		
					этих заданий. Виды и		
43-					названия словесно -		
44					дидактических игр		
					(анаграммы, друдлы,		
					пентагоны, тригоны,		
					превращения, путаницы,		
					зашифрованное число,		
					пословицы, антонимы и		
					синонимы, слоговица,		
					лабиринты).		
			Поиск.	2	Развитие аналитических	Каб.	Математич
					способностей.	нач.к	еский
					Совершенствование	Л	диктант
45-					мыслительных операций.	31	
46					Графический рисунок по		
					образцу. Работа над		
					словесно-дидактическими		
					заданиями и играми.		
			Игра	2	Развитие концентрации	Каб.	Фронтальн
4.7					внимания.	нач.к	ый опрос
47-					Совершенствование		1
48					мыслительных операций.	Л	
					Викторина		
	1			l	2.111.10.1111.00	L	

49-50	Конкур с	2	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
51- 52	Виктор ина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
53- 54	Матема тически й лабири нт.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	Каб. нач.к л	Математич еский диктант
55- 56	Путеше ствие в сказку.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
57- 58	Блицту рнир.	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
59- 60	Виктор ина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
61- 62	Поиск.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
63- 64	Игра	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач.к л	Математич еский диктант
65- 66	Конкур с	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
67- 68	Виктор ина	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Каб. нач.к л	Тестирова ние
69-70	Матема тически й лабири нт.	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Фронтальн ый опрос

	Путеше ствие в	2	Тренировка внимания. Совершенствование	Каб.	Самостоят
71- 72	сказку.		мыслительных операций. Развитие аналитических	нач.к л	работа
			способностей и		
	Блицту	2	способности рассуждать Развитие памяти,	Каб.	Фронтальн
	рнир.	2	восприятия, быстроты	нач.к	ый опрос
	pinip.		реакции. Творческая		Em empe e
73-			работа учащихся «Играем	Л	
74			в слова».		
			Исследовательский		
			проект «Создам словесно-		
	D	2	дидактическое задание».	TC 6	*
	Виктор	2	Тренировка слуховой	Каб.	Фронтальн
	ина		памяти. Совершенствование	нач.к	ый опрос
75-			мыслительных операций.	Л	
76			Развитие аналитических		
			способностей и		
			способности рассуждать		
	Поиск.	2	Развитие логического	Каб.	Самостоят
			мышления. Обучение	нач.к	ельная
77-			поиску закономерностей.	Л	работа
78			Развитие аналитических		
			способностей и		
	Ите	2	способности рассуждать	Каб.	Фестанти
	Игра	2	Совершенствование воображения.		Фронтальн ый опрос
			Развитие наглядно-	нач.к	ыи опрос
79-			образного мышления.	Л	
80			Ребусы.		
			Задание по		
			перекладыванию спичек		
	Конкур	2	Развитие быстроты	Каб.	Самостоят
	С		реакции.	нач.к	ельная
81-			Совершенствование	Л	работа
82			мыслительных операций. Развитие аналитических		
			способностей и		
			способности рассуждать		
	Виктор	2	Тренировка внимания.	Каб.	Фронтальн
	ина		Совершенствование	нач.к	ый опрос
83-			мыслительных операций.	Л	•
84			Развитие аналитических	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			способностей и		
	3.6		способности рассуждать	TC 6	3.6
	Матема	2	Выполнение заданий по	Каб.	Математич
85-	тически й		классификации, группировке, сравнению	нач.к	еский
86	и лабири		предметов, по поиску	Л	диктант
	нт.		закономерностей.		
	Путеше	2	Работа по развитию	Каб.	Самостоят
87-	ствие в		памяти, внимания,	нач.к	ельная
88	сказку.		воображения, восприятия.	Л	работа
			Творческий проект		

			«Задания с группами		
			предметов».		
89- 90	Блицту рнир.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	Каб. нач.к л	Фронтальн ый опрос
91- 92	Виктор ина	2	Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
93- 94	Поиск.	2	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
95- 96	Игра	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
97- 98	Конкур с	2	Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида.	Каб. нач.к л	Математич еский диктант
99- 100	Виктор ина	2	Решение комбинаторных и пространственно- комбинаторных задач.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
101 - 102	Матема тически й лабири нт.	2	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности,	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа

		T	1	1	T		
					нахождение		
					недостающего элемента,		
					цифровые строчки,		
					пустые клетки,		
					логические весы,		
					определение		
					последовательности.		
			Путеше	2	Тренировка зрительной	Каб.	Тестирова
			ствие в		памяти.	нач.к	ние
103			сказку.		Совершенствование		
_					мыслительных операций.	Л	
104					Развитие аналитических		
104					способностей и		
			Г		способности рассуждать	TC ~	
			Блицту	2	Развитие логического	Каб.	Математич
105			рнир.		мышления. Обучение	нач.к	еский
_					поиску закономерностей.	Л	диктант
106					Развитие аналитических		
100					способностей и		
					способности рассуждать		
			Виктор	2	Совершенствование	Каб.	Самостоят
107			ина		воображения. Развитие	нач.к	ельная
107					наглядно-образного	Л	работа
-					мышления. Ребусы.	JI	1
108					Задание по		
					перекладыванию спичек		
			Поиск.	2	Развитие быстроты	Каб.	Математич
			тюиск.				еский
100					реакции.	нач.к	
109					Совершенствование	Л	диктант
110					мыслительных операций.		
110					Развитие аналитических		
					способностей и		
					способности рассуждать		
			Игра	2	Развитие концентрации	Каб.	Фронтальн
					внимания.	нач.к	ый опрос
111					Совершенствование	Л	
-					мыслительных операций.	-	
112					Развитие аналитических		
					способностей и		
					способности рассуждать		
			Конкур	2	Проект по созданию	Каб.	Самостоят
113			С	-	комбинаторных задач.	нач.к	ельная
-					Графические диктанты.		работа
114					графи юские диктанты.	Л	paoora
			D.			TC =	- T
			Виктор	2	Знакомство с	Каб.	Тестирова
115			ина		алгоритмическими	нач.к	ние
					задачами. Составление	Л	
116				1	программы действий		
110					(шагов) при решении		
				1	задач данного вида.		
			Матема	2	Виды алгоритмов:	Каб.	Математич
			тически	1	линейные и	нач.к	еский
117			й		разветвленные. Схемы		диктант
-			лабири	1	алгоритмов. Решение	Л	диктинт
118			_		алгоритмов. гешение алгоритмических задач.		
			HT.		Творческая работа		
				•	г гвооческая паоота		

			l	// A Transmit massing 1500 %	1	
				«Алгоритм решения моей задачи».		
		Путеше	2	Развитие логического	Каб.	Фронтальн
119		ствие в	_	мышления Обучение	нач.к	ый опрос
-		сказку.		поиску закономерностей		biii onpoc
120		J		Развитие аналитических	Л	
				способностей		
		Блицту	2	Графические диктанты.	Каб.	Самостоят
121		рнир.		Конкурс эрудитов.	нач.к	ельная
-				Стендовое представление	л	работа
122				коллективных творческих	"	
				работ.		
		Виктор	2	Развитие быстроты	Каб.	Самостоят
123		ина		реакции	нач.к	ельная
-				Совершенствование	Л	работа
124				мыслительных операций		
				Развитие способности		
		Поиск.	2	рассуждать	Каб.	Математич
		110ИСК.		Развитие концентрации внимания		математич еский
125				Совершенствование	нач.к	диктант
-				мыслительных операций	Л	диктапт
126				Развитие аналитических		
				способностей		
		Игра	2	Тренировка внимания	Каб.	Самостоят
127		1		Совершенствование	нач.к	ельная
-				мыслительных операций	л	работа
128				Развитие способности	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
				рассуждать		
		Конкур	2	Тренировка слуховой	Каб.	Самостоят
129		c		памяти	нач.к	ельная
-				Совершенствование	Л	работа
130				мыслительных операций		
				Развитие аналитических способностей		
		Виктор	2	Конкурсная программа	Каб.	Самостоят
131		ина	2	между группами	нач.к	ельная
-		11114		обучающихся.		работа
132				, ,	Л	1
	1	Матема	2	Выступления со	Каб.	Самостоят
133		тически		стендовой презентацией	нач.к	ельная
-		й		групп по созданным	Л	работа
134		лабири		логическим заданиям и	J1	_
		HT.		играм.		
		Путеше	2	Тренировка внимания.	Каб.	Математич
135		ствие в		Совершенствование	нач.к	еский
-		сказку.		мыслительных операций.	Л	диктант
136				Развитие аналитических		
				способностей и		
137		Бинист	2	способности рассуждать	Каб.	Самостоят
13/		Блицту		Тренировка внимания Совершенствование		Самостоят ельная
138		рнир.		мыслительных операций	нач.к	работа
130				Развитие способности	Л	paoora
				рассуждать		
	 1		I	L	1	<u> </u>

			Виктор	2	Тренировка слуховой	Каб.	Тестирова
139			ина		памяти	нач.к	ние
137					Совершенствование	Л	
140					мыслительных операций		
140					Развитие аналитических		
					способностей		
1.41			Итогов	2	Выполнение заданий	Каб.	Тестирова
141			oe		промежуточной	нач.к	ние
142			тестиро		аттестации.	Л	
142			вание				
			Конкур	2	Итоговое занятие.	Каб.	Математич
143			c		Повторение пройденного	нач.к	еский
-						Л	диктант
144						JI	
Итог	TO O			144			

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 4 год обучения

№	месяц	чис	Время	Форма	К-во	Тема	Mec	Форма
		ло	проведени	заняти	часо		TO	контроля
			я занятия	Я	В		пров	
							еден	
							ИЯ	
				Тестиро	2	Развитие умение	Каб.	Тестирова
1				вание		ориентироваться в	нач.к	ние
						пространстве листа.	Л	
						Развитие		
						фонематического слуха.		
						Развитие восприятия		
						времени, речи, формы, цвета, движения.		
				Конкур	2	Формирование навыков	Каб.	Самостоят
2				c.		правильного и точного	нач.к	ельная
2						восприятия предметов и	Л	работа
						явлений.		
				Конкур	2	Тренировочные	Каб.	Фронтальн
				c		упражнения и	нач.к	ый опрос
3-4						дидактические игры по	Л	
						развитию восприятия и		
				D	2	наблюдательности.	TC 6	*
				Виктор	2	Формирование навыков	Каб.	Фронтальн
5-6				ина		правильного и точного	нач.к	ый опрос
						восприятия предметов и явлений.	Л	
				3.6			T	
				Матема	2	Логические задачи на	Каб.	Самостоят
7-8				тически й		развитие аналитических	нач.к	ельная
/-8						способностей.	Л	работа
				лабири				
				нт. Путеше	2	Тренировочные	Каб.	Фронтальн
				ствие в	~	упражнения и		ый опрос
9-				сказку.		дидактические игры по	нач.к	bin onpoc
10				orasky.		развитию восприятия и	Л	
						наблюдательности.		
	1	l		i	I .	пастодательности.	I .	

11- 12	Блицту рнир.	2	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
13- 14	Виктор ина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	Каб. нач.к л	Фронтальн ый опрос
15- 16	Поиск.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Математические фокусы.	Каб. нач.к л	Математич еский диктант
17- 18	Игра	2	Перестановки. Размещения. Сочетания.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
19- 20	Конкур с	2	Комбинаторика. Размещения. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Каб. нач.к л	Фронтальн ый опрос
21- 22	Виктор ина	2	Комбинаторика. Сочетания. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
23- 24	Матема тически й лабири нт.	2	Причина и следствие. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие. Причинно-следственные цепочки.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
25- 26	Путеше ствие в сказку.	2	Разрезание фигур на равные части. Подсчет количества фигур. Противоположные отношения между понятиями. Принцип зеркальности при разрезании квадратов.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
27- 28	Блицту рнир.	2	Комбинаторика. Перестановки, размещения. Тренировка зрительной памяти.	Каб. нач.к л	Математич еский диктант
29- 30	Виктор ина	2	Функциональные признаки предметов. Симметрия. Симметричные фигуры. Одно действие, применяемое к разным предметам. Логическая операция «и».	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа

31-		Поиск.	2	Поиск закономерностей. Координатная сетка.	Каб. нач.к	Самостоят ельная
32				Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Л	работа
33- 34		Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	Каб. нач.к л	Тестирова ние
35- 36		Виктор ина	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
37- 38		Матема тически й лабири нт.	2	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	Каб. нач.к л	Математич еский диктант
39- 40		Путеше ствие в сказку.	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	Каб. нач.к л	Фронтальн ый опрос
41- 42		Блицту рнир.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
43- 44		Виктор ина	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти.	Каб. нач.к л	Тестирова ние
45- 46		Поиск.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу. Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.	Каб. нач.к л	Математич еский диктант
47- 48		Игра	2	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания.	Каб. нач.к л	Фронтальн ый опрос
49- 50		Конкур с	2	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа

			Развитие мышления.		
			Графический диктант.		
	Виктор	2	Тренировка слуховой	Каб.	Самостоят
51-	ина		памяти.	нач.к	ельная
52			Совершенствование	л	
32			мыслительных операций.		
			Игра «Лабиринт»		
	Матема	2	Развитие концентрации	Каб.	
	тически		внимания.	нач.к	еский
53-	й		Тренировка памяти.	Л	диктант
54	лабири		Развитие концентрации		
	HT.		внимания.	нач.к л ельная работа Каб. Математич еский диктант Каб. Самостоят ельная работа Каб. Самостоят ельная работа Каб. Нач.к л работа Каб. Самостоят ельная работа Каб. Самостоят ельная работа	
		2	Графический диктант	TC 6	
	Путеше	2	Тренировочные	Ka6.	
	ствие в		упражнения на развитие	нач.к	
	сказку.		способности	Л	раоота
55-			переключать,		
56			распределять внимание, увеличение объема		
			устойчивости,		
			концентрации внимания.		
			Тренируем мышление.		
	Блицту	2	Ошибки в построении	Каб	Самостоят
	рнир.	~	определений. Развитие		
57-	pimp.		творческого		
58			воображения. Наделение	Л	Puccin
			предметов новыми		
			свойствами.		
	Виктор	2	Суждения. Решение задач	Каб.	Самостоят
59-	ина		на основе составления	нач.к	ельная
60			схем.		работа
00			Перенос свойств с одних		
			предметов на другие.		
	Поиск.	2	Задачи, решаемые с	Каб.	Самостоят
			конца.	нач.к	
			Рассмотрение	Л	работа
			положительных и		
61-			отрицательных сторон у		
62			одних и тех же		
			предметов.		
			Повторение тем:		
			упорядочивание,		
			последовательность,		
	Игра	2	логические операции. Повторение тем:	Каб	Математии
63-	rii pa		упорядочивание,		
64			последовательность,		диктант
U -1			логические операции.	Л	A.M.
	L'OTTES 140	2	-	Каб.	Самостоят
	Конкур		Формирование умения		Самостоят ельная
	c		находить и выделять признаки разных	нач.к	работа
65-			признаки разных предметов, явлений,	Л	paoora
66			узнавать предмет по его		
00			признакам, давать		
			описание предметов,		
			явлений в соответствии с		
1		l	D COOLDCICIDIII C	1	

	1		1	I	Γ	T	I	
						их признаками.		
						Формирование умения		
						выделять главное и		
						существенное, умение		
						сравнивать предметы,		
						выделять черты сходства		
						и различия, выявлять		
						закономерности.		
				Виктор	2	Формирование основных	Каб.	Тестирова
				ина		мыслительных операций:	нач.к	ние
						анализа, синтеза,	Л	
						сравнения,		
						классификации,		
						обобщения, умения		
67						выделять главное и		
67-						существенное на основе		
68						развивающих заданий и		
						упражнений, путем		
						решения логических		
						задач и проведения		
						дидактических игр.		
						Разгадывание и		
						составление ребусов.		
				Матема	2	Развитие концентрации	Каб.	Фронтальн
				тически	-	внимания.	нач.к	ый опрос
				й		Совершенствование		Bill onpoc
69-				лабири		мыслительных операций.	Л	
70				нт.		Развитие аналитических		
				111.		способностей и		
						способности рассуждать		
				Путеше	2	Тренировка внимания.	Каб.	Самостоят
						Совершенствование		ельная
71-				ствие в		_	нач.к	
72				сказку.		мыслительных операций. Развитие аналитических	Л	работа
12								
						способностей и		
				Г	2	способности рассуждать	I/ - E	Ф.,
				Блицту	2	Работа над	Каб.	Фронтальн
73-				рнир.		фразеологизмами:	нач.к	ый опрос
74						закончить фразу,	Л	
						заменить		
				D		фразеологизмом.	TC ~	*
				Виктор	2	Переправы. Составление	Каб.	Фронтальн
75-				ина		алгоритма действий.	нач.к	ый опрос
76					1	Переливания. Запись	Л	
. •						решения с помощью		
						таблицы.		
				Поиск.	2	Определения. Задачи-	Каб.	Самостоят
77-						шутки (на внимание и	нач.к	ельная
78						логические рассуждения).	Л	работа
, 0						Задачи на совместные		
						действия.		
				Игра	2	Ошибки в построении	Каб.	Фронтальн
						определений. Развитие	нач.к	ый опрос
79-						творческого	Л	_
80						воображения. Наделение	11	
						предметов новыми		
					1	свойствами		
L	1	l	I	ı	L	L	1	ii

81- 82	Конкур	2	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
83- 84	Виктор ина	2	Повторение пройденного	Каб. нач.к л	Фронтальн ый опрос
85- 86	Матема тически й лабири нт.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	Каб. нач.к л	Математич еский диктант
87- 88	Путеше ствие в сказку.	2	Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
89- 90	Блицту рнир.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	Каб. нач.к л	Фронтальн ый опрос
91- 92	Виктор ина	2	Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
93- 94	Поиск.	2	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
95- 96	Игра	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
97- 98	Конкур с	2	Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и	Каб. нач.к л	Математич еский диктант

				загадок.		
				Логические игры.		
		Виктор	2	Числовые ребусы.	Каб.	Самостоят
		ина		Приемы решения	нач.к	ельная
				числовых ребусов.		работа
99-				Расстановки и	Л	1
100				перестановки. Задачи, в		
				которых одни единицы		
				счета выражаются через		
				другие.		
		Матема	2	Определения. Задачи-	Каб.	Самостоят
101		тически		шутки (на внимание и	нач.к	ельная
_		й		логические рассуждения).		работа
102		лабири		Задачи на совместные	Л	1
		HT.		действия.		
		Путеше	2	Ошибки в построении	Каб.	Тестирова
		ствие в	-	определений. Развитие	нач.к	ние
		сказку.		творческого		
103				воображения. Наделение	Л	
-				предметов новыми		
104				свойствами.		
				Суждения. Решение задач		
				на основе составления		
				схем.		
		Блицту	2	Развитие логического	Каб.	Математич
		рнир.		мышления. Перенос	нач.к	еский
				свойств с одних		диктант
				предметов на другие.	Л	
105				Задачи, решаемые с		
-				конца.		
106				Рассмотрение		
				положительных и		
				отрицательных сторон у		
				одних и тех же		
				предметов.		
		Виктор	2	Совершенствование	Каб.	Самостоят
405		ина		воображения. Развитие	нач.к	ельная
107				наглядно-образного		работа
-				мышления. Ребусы.	Л	1
108				Задание по		
				перекладыванию спичек		
		Поиск.	2	Развитие быстроты	Каб.	Математич
				реакции.	нач.к	еский
109				Совершенствование	Л	диктант
-				мыслительных операций.	11	
110				Развитие аналитических		
				способностей и		
				способности рассуждать		
		Игра	2	Развитие концентрации	Каб.	Фронтальн
				внимания.	нач.к	ый опрос
111				Совершенствование		•
_				мыслительных операций.	Л	
112				Развитие аналитических		
_				способностей и		
				способности рассуждать		
113		Конкур	2	Развитие устойчивой	Каб.	Самостоят
_		c	~	речи, умение описывать	1.00.	ельная
		<u> </u>	I	рези, умение описывать		CIDERAN

111		T	l		l	
114				то, что было обнаружено	нач.к	работа
				с помощью органов	Л	
				чувств. Обогащение и		
				активизация словаря		
				учащихся. Развитие		
				умения составлять		
				загадки, небольшие		
				рассказы описания,		
				сочинять сказки.		
		Виктор	2	Алгоритмические задачи.	Каб.	Тестирова
115		ина		Составление программы	нач.к	ние
_				действий (шагов) при		
116				решении задач данного	Л	
110				вида.		
		Матема	2	Повторение тем:	Каб.	Математич
		тически	-	упорядочивание,	нач.к	еский
		й		последовательность,		диктант
		лабири		логические операции.	Л	диктапт
117		нт.		Задачи на планирование		
11/		п1.		действий.		
118				, ,		
110				Переправы. Составление		
				алгоритма действий.		
				Переливания. Запись		
				решения с помощью		
			_	таблицы		
		Путеше	2	Развитие логического	Каб.	Фронтальн
119		ствие в		мышления Обучение	нач.к	ый опрос
-		сказку.		поиску закономерностей	Л	
120				Развитие аналитических		
				способностей		
		Блицту	2	Графические диктанты.	Каб.	Самостоят
121		рнир.		Конкурс эрудитов.	нач.к	ельная
-				Стендовое представление	Л	работа
122				коллективных творческих	31	
				работ.		
		Виктор	2	Развитие быстроты	Каб.	Самостоят
100		ина		реакции	нач.к	ельная
123				Совершенствование	Л	работа
-				мыслительных операций	JI	1
124				Развитие способности		
				рассуждать		
		Поиск.	2	Развитие концентрации	Каб.	Математич
107				внимания	нач.к	еский
125				Совершенствование		диктант
-				мыслительных операций	Л	r 1
126				Развитие аналитических		
				способностей		
		Игра	2	Формирование умения	Каб.	Самостоят
127		rii pa		давать несложные		ельная
-				определения понятиям.	нач.к	работа
128					Л	paoora
		T.0		Конкурс эрудитов.	T	
4.5.5		Конкур	2	Тренировка слуховой	Каб.	Самостоят
120		c		памяти	нач.к	ельная
129			İ	Сороминация	Ī	работа
-				Совершенствование	Л	paoora
130				мыслительных операций Развитие аналитических	Л	раоота

				способностей		
131 - 132		Виктор ина	2	Конкурсная программа между группами обучающихся.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
133 - 134		Матема тически й лабири нт.	2	Развитие умения работать над исследованием. Подготовка к Малой научно-практической конференции	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
135 - 136		Путеше ствие в сказку.	2	Участие в Малой научно- практической конференции	Каб. нач.к л	Математич еский диктант
137 - 138		Блицту рнир.	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
139 - 140		Виктор ина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач.к л	Тестирова ние
141 - 142		Итогов ое тестиро вание	2	Выполнение заданий промежуточной аттестации.	Каб. нач.к л	Тестирова ние
143 - 144		Конкур	2	Итоговое занятие. Повторение пройденного	Каб. нач.к л	Математич еский диктант
Итого	1	1	144			